

MONIKA GÓRA

KATARZYNA SIWIAK

EDYTA JUCHA

BIEDRONECZKA

GAZETKA PRZEDSZKOŁA NR 5

W ŻORACH





Kwiecień plecień, bo przeplata, trochę zimy, trochę lata.

- Grzmot w kwietniu dobra nowina, już szron roślin nie pościna.
- Jeśli w kwietniu pszczoły nie latają, to jeszcze długie chłody się zapowiadają.
- Gdy kwiecień chmurny, a maj z wiatrami, rok żyzny przed nami.
- Jak przygrzeje słońko, przejdzie kwiecień łąką.
- Pogody kwietniowe - słoty majowe.

DZIEŃ ZIEMI, TO ŚWIĘTO OBCHODZONE NA CAŁYM ŚWIECIE -22 KWIETNIA.



„Przywróć naszą Ziemię”

Coraz popularniejsza staje się idea **Zero Waste**, co dokładnie znaczy “zero odpadów”, „zero marnowania”.

I ta idea – jak najmniej odpadów, jak najmniej marnowania, dbałość o najbliższe środowisko, kształtowanie postaw proekologicznych jest nam bardzo bliskie i zajmuje ważne miejsce w działalności naszego przedszkola.

A co mówi mały ekolog?

„Mały ekolog

Lubię dbać o środowisko i wiem o nim prawie wszystko: gaszę światło w toalecie, by nie brakło go na świecie. Jeżdżę tylko na rowerze, bo to służy atmosferze, nie marnuję także wody, by świat zdrowy był i młody.



EKO, EKO - EKOLOGIA – Alina Woźniak

Eko, eko, ekologia
To higiena i biologia.
To ochrona czystej wody
to działania dla przyrody.

Eko, eko, ekologia
żeby Odra była modra,
żeby było mniej w niej śmieci
niech zadbają o to dzieci.



Kiedy masz ochotę zjeść loda – to jesz!
Kiedy chcesz się napić, to pijesz, co chcesz.
Lecz po każdym lodzie zostanie papierek,
A po coli, sokach - stosy puszek i butelek.

Jeśli masz ochotę na Frugo – to pijesz,
jeśli chcesz być czysty, to często się myjesz.
żebyś mógł się umyć musi być czysta woda,
czyste środowisko i czysta przyroda.

Nie wyrzucaj gazet, daj je na makulaturę,
bo z makulatury mamy papier i tekturę.
A z papieru można zrobić książki i zabawki,
dzięki temu będzie więcej drzewa na huśtawki.

Posegreguj śmieci – tutaj szkło, a tam metale.
Z plastiku w fabryce zrobią mnóstwo nowych lalek.
Kapsle i butelki, stare szmaty daj do skupu,
za to kupisz sobie pyszne lody, parę butów.

POKOLORUJ OBRAZEK.



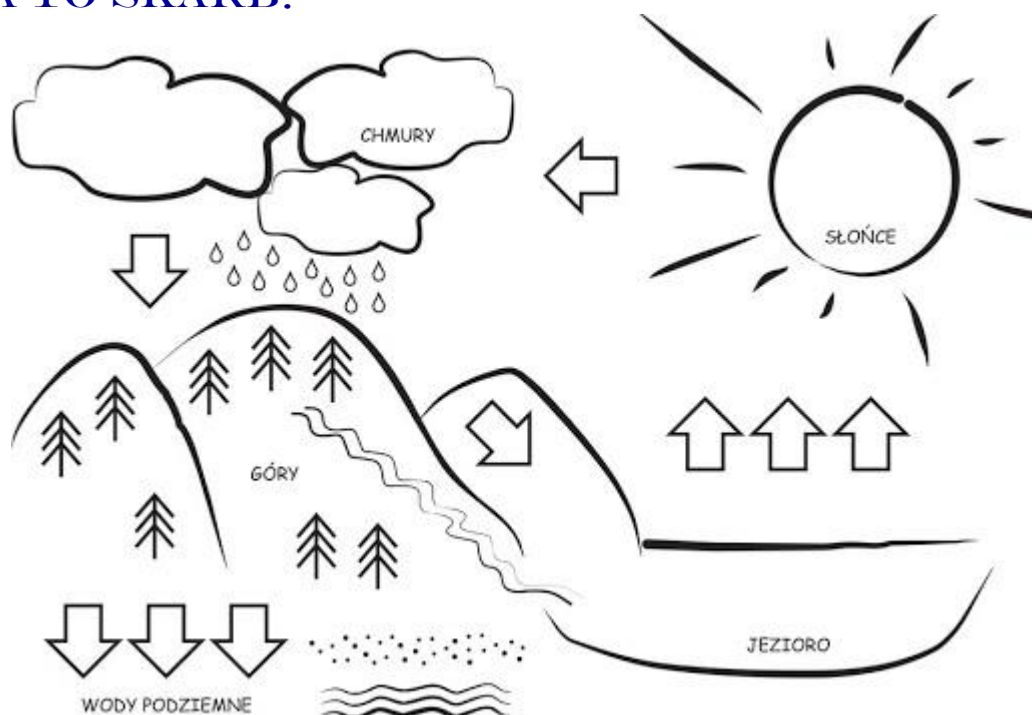
„ ROZMOWY Z KROPLĄ WODY”



- Jestem kropla, bardzo potrzebna, kropla wody.
- Komu ?
- Ludziom.
- Do czego?
- Do picia, mycia i gotowania, zmywania naczyń i do sprzątania.
- Skąd przychodzisz kropelko?
- Z rzeki.
- Oj, to nie jesteś czysta, bo do rzeki wpadają ścieki.
- W gości brudna nie przychodzę. Piorą mnie do czysta w drodze.
- Jaką odbywasz drogę?
- Przez różne sitka, filtry i rury, płynę coraz bardziej czysta, o dziwo do góry.
- Twoja czystość warta pochwały...
- Moja? To wielu ludzi trud niebywały, by do picia, do prania, do mycia dla was i ludzi wszystkich nie zabrakło nigdy w kranach wody czystej.



WODA TO SKARB.



JAKICH ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH MOŻEMY UCZYĆ DZIECI W DOMU?

- Segregujmy śmieci;
- Na zakupy zabieramy torbę wielokrotnego użytku;
- Ograniczamy zużycie energii elektrycznej w domu;
- Racjonalnie oszczędzamy wodę,
- Uczymy odpowiedzialności za najbliższe środowisko.

RECYKLING ZACZYNA SIĘ W DOMU.



NAJWAŻNIEJSZE TO BYĆ DLA DZIECKA WZOREM

I PRZYKŁADEM DO NAŚLADOWANIA.

„Gdzie jest powietrze?” – zabawa edukacyjna z balonem.

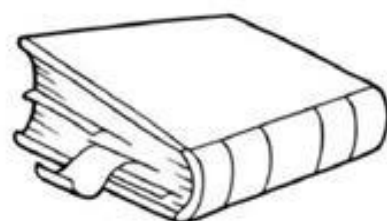
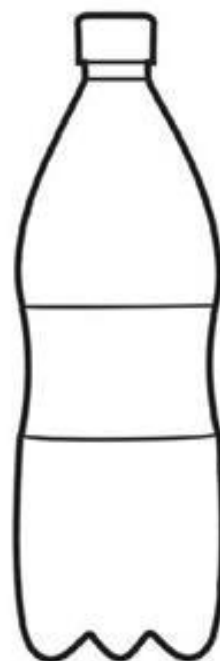
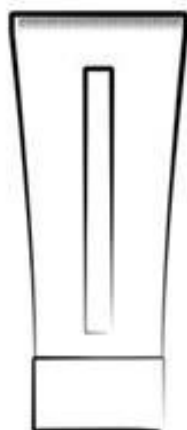
Dziecko lub rodzic nadmucha balon, a następnie powoli wypuszcza powietrze, kierując strumień powietrza w kierunku twarzy dziecka. W ten sposób dziecko dowiadyuje się, że powietrza nie widać, ale jest wszędzie. I jest potrzebne, abyśmy mogli oddychać i dlatego musimy dbać o to, aby nie zanieczyszczać środowiska, żeby powietrze było czyste.

KUBUSIOWA PRZYJACIELKA NATURE

JAK SEGREGOWAĆ ODPADY?

PAPIER	METALE I TWORZYWA SZTUCZNE	SZKŁO	ODPADY ZMIESZANE	BIO
<ul style="list-style-type: none">• czyste opakowania z papieru i tektury• gazety, czasopisma i ulotki• kartony• zeszyty• papier biurowy	<ul style="list-style-type: none">• kartony po sokach i mleku• zgniecione butelki plastikowe i nakrętki• zakrętki od słoików• worki foliowe• zgniecione puszki	<ul style="list-style-type: none">• puste butelki• słoiki• puste, szklane opakowania po kosmetykach	<ul style="list-style-type: none">• resztki mięsne oraz kości• mokry lub zabrudzony papier• materiały higieniczne• potłuczone szyby i lustra• tekstylia	<ul style="list-style-type: none">• odpadki warzywne i owocowe• skorupki jaj• fusy po kawie i herbacie• zwięzione kwiaty oraz rośliny doniczkowe• resztki jedzenia

Pokoloruj odpadki takim samym kolorem jak pojemnik, do którego należy go wyrzucić.





KĄCIK DLA RODZICÓW

COŚ O EMOCJACH, DZIECIACH, RODZICIELSTWIE, RELACJACH.

Zasada trzech minut znacznie poprawi relacje z dziećmi ... i nie tylko

Okazuje się, że istnieje taka ważna zasada – zasada „trzech minut”. Działa ona zarówno dla małżonków, jak i dla dzieci.

Reguła „pierwszych trzech minut” polega na tym żeby zawsze spotykać dziecko z tak wielką radością, jakbyś spotykał przyjaciela, którego nie widzieliśmy przez wiele, wiele lat. I nie ma znaczenia czy wróciłeś ze sklepu, w którym byłeś po chleb, czy wróciłeś z pracy do domu. Zwykle wszystko, czym dziecko chce się z tobą podzielić „rozdaje” w pierwszych minutach spotkania.

To właśnie na tym polega cała ważność reguły, żeby nie przegapić tego czasu.

Natychmiast zauważysz tych rodziców, którzy intuicyjnie przestrzegają zasady „pierwszych trzech minut”. Na przykład, zabierając dziecko z przedszkola, zawsze kucają na poziomie oczu, przytulają się podczas spotkania i mówią, że za nim tęsknili, podczas gdy inni rodzice po prostu zabierają dziecko za rękę, mówiąc „idziemy”, rozmawiając przy tym przez telefon. Wychodząc z pracy, natychmiast zwracaj uwagę na dziecko. Masz kilka minut, żeby usiąść obok niego i zapytać o dzień i wysłuchać.

WAŻNE: NIE ILOŚĆ CZASU, ALE EMOCJONALNA BLISKOŚĆ.

Czasami kilka minut rozmowy “od serca” oznacza o wiele więcej dla dziecka niż cały dzień spędzony z tobą. Fakt, że zawsze jesteśmy zmartwieni i zabiegani nie sprawi, że nasze dzieci będą szczęśliwsze, nawet, jeśli wierzymy, że robimy to dla ich dobrobytu.

Dla rodziców i dzieci wyrażenie „czas razem” ma inne znaczenie. Dla dorosłych wystarczy, że dzieci są tuż obok nich, kiedy robią coś w domu lub idą do sklepu. Ale dla dzieci pojęcie „czasu razem” polega na spoglądaniu oko w oko, kiedy rodzice siedzą obok nich, odkładają na bok telefony komórkowe, eliminują myśli o setkach

swoich problemów i absolutnie nie są rozpraszeni przez inne postronne rzeczy. Dziecko nigdy nie będzie ufać, jeśli poczuje, że w kontakcie z rodzicami jest coś ważniejszego niż ono.

Oczywiście, rodzice nie zawsze mają czas na wspólną zabawę ze swoimi dziećmi, Nie oferuj mu swoich opcji na czas wolny. Czas jest przemijający i ani się obejrzyysz, jak twoi synowie i córki dojrzejają, więc nie trać czasu i buduj z nimi zaufanie już teraz. Niech zasada „trzech minut” zmieni twoje relacje.



O ROZWOJU DZIECIĘCEGO LICZENIA.

Wiek przedszkolny jest szczególnym okresem w rozwoju dziecka z uwagi na sposób poznawania rzeczywistości, dokonujący się poprzez swobodne zdobywanie doświadczenia i mimowolne uczenie się, ważne jest tutaj środowisko wychowawcze zarówno w domu jak i w przedszkolu.

Trzeba intensywnych ćwiczeń, aby w umyśle dziecka ukształtowały się następujące umiejętności:

- liczenie obiektów i odróżnianie prawidłowego liczenia od błędnego;
- dodawanie i odejmowanie, najpierw na konkretach, potem na palcach i wreszcie pamięci; ustalenie, gdzie jest więcej, a gdzie mniej przedmiotów. Istotną rolę odgrywa wczesnie rozwijająca się zdolność do wychwytywania prawidłowości. Dzieci najpierw przyswajają sobie prawidłowości, których należy przestrzegać przy liczeniu. Jednocześnie, choć powoli, uczą się liczebników i posługują się nimi licząc różne obiekty. W miarę ćwiczenia dziecko dąży do precyzji, zwiększają się, bowiem jego możliwości poznawcze. Licząc, stara się przestrzegać reguły jeden do jednego: jeden liczony przedmiot, jeden gest wskazywania i jeden wypowiedziany liczebnik.

Jeżeli dziecko ma okazję do częstego liczenia, szybko zwiększa nie tylko zasób zapamiętywanych liczebników, ale także dbałość o wymienianie ich we właściwej kolejności. Dziecko musi między innymi wiedzieć, że ostatni wypowiedziany liczebnik ma podwójne znaczenie: - **oznacza ostatni liczony przedmiot**, np.: to jest

dziesiąty kasztan, -określa **liczbę policzonych przedmiotów**, np.: jest dziesięć kasztanów.

Na początku najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka doświadczeń. Należy je, zatem zachęcać do liczenia, pokazywać jak się liczy, liczyć razem z nim, podpowiadać liczebniki. W trakcie takiego „treningu” dziecko samo zbuduje swój schemat liczenia, należy mu jednak dostarczać jak najwięcej okazji ku temu. Zdobyte w ten sposób doświadczenia pozwolą odróżnić dziecku prawidłowe liczenie od błędnego. Gdy dziecko potrafi dostrzec błędy w liczeniu, to wie, jakich prawidłowości trzeba przestrzegać. **Wskazówki, według których należy organizować dla dziecka sytuacje sprzyjające kształtowaniu umiejętności liczenia:**

1. Na początku każdego ćwiczenia należy **gestem lub wzrokiem wyodrębnić obiekty do policzenia**, np.: To są jabłka (gest określający je), tu leżą klocki (spojrzenie i gest obejmujący wszystkie).

2. Następnie trzeba spytać : Jak myślisz, ile ich jest? Jeżeli dziecko odpowie : *Dużo. Mało, dorosły mówi :Ile? Określ liczbą. Ma to skłonić do szacowania.* Szacując dzieci najczęściej wypowiadają liczebniki często dalekie od liczby przedmiotów. Mówią np.: Sto, a przedmiotów jest kilka: Pięć. Nie trzeba protestować. W miarę ćwiczeń szacowanie będzie bardziej precyzyjne.

3. Teraz dorosły proponuje: **Policz. Nie wolno dziecku przeszkadzać w liczeniu:** przerywać, poprawiać, skłaniać, by zaczęło od początku. Ono stara się liczyć najlepiej, jak potrafi, a że jego umiejętności są jeszcze niewielkie, liczy w taki właśnie sposób. Dorosły ma pochylić się nad dzieckiem i obdarzyć je uwagą. Najlepiej, jeżeli spogląda uważnie na czynności dziecka i podpowiada „zapomniane” liczebniki.

4. Pokaz prawidłowego liczenia: Dorosły zwraca się do dziecka: Popatrz, jak ja liczę. Pomóż mi. Policzymy razem. Jeżeli umiejętności dziecka są jeszcze niskie, dorosły układa przedmioty szeregiem, aby podkreślić rytm liczenia. Wskazuje każdy liczony przedmiot wyrazistym gestem i wymienia liczebnik: Jeden, dwa, trzy, cztery... Kończąc liczenie, dorosły akcentuje ostatni liczebnik mówiąc na przykład: *Osiem. Jest osiem kasztanów*”. Dziecko może liczyć wszystko dookoła: jabłka w koszyku, klocki wysypane na podłogę

WĘDRUJĄCA WODA

Wędrująca woda - eksperyment obrazujący przemieszczanie się wody po papierowych ręcznikach.



Eksperyment wędrująca woda to ciekawe doświadczenie, które wymaga od dziecka nieco cierpliwości. Do zabawy przygotowujemy 6 szklanek podobnej wysokości. Do co drugiej wlewamy wodę, a następnie dodajemy barwnik. Jeśli nie macie barwników, wodę można łatwo zabarwić wkładając do szklanki z ciepłą wodą kolorową bibułę.

Do przygotowanych szklanek wkładamy złożone w paski papierowe ręczniki. Eksperyment w sumie trwa kilka godzin. Pierwsze reakcje, czyli barwienie się i zwilżenie papierowych ręczników zauważymy dosyć szybko. Potem możemy dolewać ponownie wodę obserwując, czy znowu się przeniesie wyrównując poziom wody



w szklankach. Poniżej przedstawiamy etapy wykonania eksperymentu.



Eksperyment pochodzi ze strony

www.mojedziecikreatywnie.pl



Praca plastyczna: Motyle z rolek

Potrzebne materiały:

– rolki po papierze toaletowym,

-klej,

– nożyczki,

-kolorowe kartki

Wykonanie:

Etap I: obklejamy rolkę kolorowym papierem. Doklejamy czułki.

Etap II- z kolorowego papieru wycinamy skrzydła i je ozdabiamy. Przyklejamy do rolki

Etap III- doklejamy lub rysujemy oczy i buzie.



